

7.Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

| TEMA | Kazanımlar | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde | | | | | 1. Sı |
|--|---|---|----------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | |
| AHLAKİ DAVRANIŞLAR | 7.2.6. En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler. (2. ÜNİTE) | 1 | | | | | | |
| | 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar. * | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | 7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | 7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçütlü olmaya özen gösterir. * | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | 7.3.4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 7.3.5. Felak suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ALLAH'IN KULU VE ELÇİSİ HZ.MUHAMMED | 7.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 7.4.2. Hz. Muhammed'in peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder. * | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | 7.4.3. Kâfirun suresini okur, anlamını söyler. | | | | | | | |
| İSLAM DÜŞÜNCESİNİN DE YORUMLARI | 7.5.1. Dinin farklı yorum biçimlerini olabileceğinin farkına varır. | | | | | | | |
| | 7.5.2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır. * | | | | | | | |
| | 7.5.3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder. * | | | | | | | |

7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 2. DÖNEM 1. YAZILI İÇİN 2. SENARYO KULLANILACAKTIR.

Dağılım Tablosu

5. Sınıf Din Kültürü

| TEMA | Kazanımlar | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde | |
|----------------------------|--|---|----------------|------------|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| | | | 0 | 0 |
| KUR'AN-I KERİM | 5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme* | 6 | 3 | 4 |
| | 5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplanabilme | 5 | 3 | 2 |
| | 5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını | 6 | 2 | 2 |
| | 5.3.4. Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak | 3 | 2 | 2 |
| PEYGAMBER KISSA | 5.4.1. Peygamberlik hakkında akıl yürütebilme | | | |
| | 5.4.2. Peygamber kıssalarında verilen öğütleri | | | |
| | 5.4.3. Kureyş suresini ve bu surenin anlamını okuyarak | | | |
| MİMARİMİZ DE DİNİ MOTİFLER | 5.5.1. Dinin mimarimize etkisini çözümleyebilme. | | | |
| | 5.5.2. Camilerin bölümlerini tanıyabilme.* | | | |

*KRİTİK KAZANIMLAR

2. Dönem 1. yarı 2. Senaryo

H. Faruk
Hava Pektaş

Dağılım Tablosu

6. sınıf

Peyg. Hıyati

| TEMA | Kazanımlar | 1. Sınıf | | | | | İl/İlçe Genelde Yapılacak Ortak Sınav | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| PEYGAMBER İMİZ VE GENÇLER | 6.3.1. Peygamberimizin gençlere verdiği değeri örneklerle | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | 6.3.2. Genç sahabilerin İslam davetine olan katkılarını | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | 6.3.3. Peygamberimizin gençlik ile ilgili bir hadisini | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ | 6.4.1. Peygamberimizin Allah'a güvenini ve sabrını | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 6.4.2. Peygamberimizin kararlılığını ve cesaretini örnek | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | 6.4.3. Peygamberimizin hayatında duanın yerini fark eder. | | | | | | | | 2 |
| | 6.4.4. Peygamberimizin yeme içme konusundaki | | | | | | | | 3 |
| | 6.4.5. Peygamberimizin duanın önemi ile ilgili bir | | | | | | | | 2 |
| SAHABENİN FAZİLETİ | 6.5.1. Ayetler ışığında sahabe'nin faziletini kavrar. | | | | | | | | 2 |
| | 6.5.2. Peygamberimizin sahabilerine verdiği değeri | | | | | | | | 3 |
| | 6.5.3. Bazı genç sahabileri tanıtır.* | | | | | | | | 3 |

*KRİTİK KAZANIMLAR

2. Dönem 1. yarısı 2. Senaryo

Alkan
Havaş Bektaş

Tablosu

7. Sınıf Temel Din Dersleri

| TEMA | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
|-----------------------|---|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | | 5. Senaryo |
| İSLAM'IN DİREĞİ NAMAZ | 2.3.1. Namazla ilgili hükümleri açıklar.* | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 2.3.2. Sehiv ve tilavet secdesiyle ilgili hükümleri | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | 2.3.3. Namazda okunan dua ve tesbihleri doğru olarak | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 2.3.4. Mescitlerin özellik ve fonksiyonlarını yorumlar.* | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 2.3.5. Esmâ-i Hüsnâ'dan er-Rab, el-Mucib, el-Gâfir, | | | | | | | 2 |
| İSLAM VE GÜNLÜK HAYAT | 2.4.1. Edep ve hayânın İslam ahlakındaki yerini | | | | | | | 4 |
| | 2.4.2. Dostluk ve arkadaşlığın önemiyile ilgili tarihî ve | | | | | | | 4 |
| | 2.4.3. Allah'ın nimetlerine şükretmenin önemi bir | | | | | | | 3 |

*KRİTİK KAZANIMLAR

2. Dönem 1. yarı

5. Senaryo

Hava Râkay

8. Sınıf Peygamberimizin Hayatı Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu
8. Sınıf Peyg. Hayatı

| TEMA | Kazanımlar | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | 1. Sı |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|---------|-------|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | Senaryo | |
| PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT | 8.3.1. Peygamberimizin adaleti sağlamada ortaya koyduğu ilkeleri | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| | 8.3.2. Sosyal sorunlar karşısında Peygamberimizin çözüm yöntemlerine | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | 8.3.3. Peygamberimizin çalışma hayatı ile ilgili ilkelerini benimser.* | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| | 8.3.4. Peygamberimizi örnek alarak çevreye karşı sorumluluklarını fark | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | 8.3.5. Peygamberimizin tabiat sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | |
| EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ | 8.4.1. Peygamberimizin hayatındaki dünya ve ahiret dengesi ile ilgili | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 8.4.2. Peygamberimizin hayatında infak ve sadakamın yerini kavrar. | | | | | | | |
| | 8.4.3. Peygamberimizin sade yaşamına örnekler verir. | | | | | | | |
| | 8.4.4. Peygamberimizin affediciliğini kendisine örnek alır.* | | | | | | | |
| | 8.4.5. Salih amel ile ilgili bir hadisi yorumlar. | | | | | | | |
| İSLAM DAVETİ VE SAHABE | 8.5.1. İslam dininin yayılmasında sahabenin rolünü kavrar. | | | | | | | |
| | 8.5.2. İslam dininin yaşanmasında sahabenin önemliğini fark eder.* | | | | | | | |

*KRİTİK KAZANIMLAR

2. Dönem 1. yıl 1. senaryo

Hava Bektaş

Tablosu

8. SINIF DİN K.

| TEMA | Kazanımlar | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
|---------------------------|--|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|---|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | |
| DİN VE HAYAT | 8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| | 8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.* | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| | 8.3.3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkelere çıkarır. | 2 | 1 | 1 | | | 3 |
| | 8.3.4. Asr suresini okur, anlamını söyler. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ | 8.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar. | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | 8.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedici oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.* | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 8.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 8.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığı örnek | | | | | | |
| | 8.4.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki | | | | | | 1 |
| | 8.4.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri | | | | | | 2 |
| | 8.4.7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini değerlendirir. | | | | | | 2 |
| | 8.4.8. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hikmetli söz ve davranışlarıyla insanları iyiyeye ve güzele yönlendirdiğini fark eder. | | | | | | 1 |
| | 8.4.9. Kureys suresini okur, anlamını söyler | | | | | | 2 |
| | 8.5.1. İslam dininin temel kaynaklarını tanıtır.* | | | | | | 3 |

2. Dönem 1. yazılı

2. Senaryo

H. Saur
Hava, İktisat

6. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi

Tablosu

| TEMA | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak | Senaryo 1 | Senaryo 2 | Senaryo 3 | Senaryo 4 | Senaryo 5 | Senaryo 6 | Senaryo 7 |
| ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | 6.2.5. Fil suresini okur, anlamını söyler. (2. ÜNİTE) | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | 6.3.1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| | 6.3.2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | 6.3.3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.* | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | 6.3.4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| | 6.3.5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| 6.3.6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | |
| HZ. MUHAMMED'İN HAYATI | 6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.* | 5 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 1 | 2 |
| | 6.4.2. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.* | | | | | | | | |
| | 6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir. | | | | | | | | |
| | 6.4.4. Nasr suresini okur, anlamını söyler. | | | | | | | | |
| DEĞERLERİMİ | 6.5.1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.* | | | | | | | | |
| | 6.5.2. Dini bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.* | | | | | | | | |

*KRİTİK KAZANIMLAR

7- Senaryo seçilmiştir -

İsmail Yeterler Köpür
İHL Meslek Dersleri Öğretmeni

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılımı Tablosu

| Ünite | Konu | Kazanımlar ve Açımları | 2. dönem 1. sınav | | | | | | | | | | 2. dönem 2. sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Okul Gerçekleştireceği Yıllık Ortak Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Okul Gerçekleştireceği Yıllık Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | | | | | | | | | |
| | | | SINAV HAFTASI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | SB.6.3.3 Türkiye'nin temel beseri özgürlüklerini açıkladıkları alanlar üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 3 | 4 | SB.6.3.4 Düşünce özgürlüğü, din, ahlak ve diğer değerler bakımından sınırlanmış olarak açıkladıkları haklarında açıkladıkları haklarını tanımlar. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 4 | 1 | SB.6.4.1 Sosyal bilimlerdeki gelişim ve bulguların hareketleri sosyal bilimlerin topluma katkılarını açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 4 | 2 | SB.6.4.2 Bilimsel ve edebîsel gelişimlerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerini açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 4 | 3 | SB.6.4.3 Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 4 | 4 | SB.6.4.4 Tefekkür ve ahlakî değerler yoluyla toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 5 | 1 | SB.6.5.1 Dışkullanıcılarla ekonomik faaliyetleri açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 5 | 2 | SB.6.5.2 Kaynakların bilinçli ve sürdürülebilir kullanımı için yaşamın etkilerini açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 5 | 3 | SB.6.5.3 Türkiye'nin doğal özelliklerini açıklar, iklim, toprak ve su kaynakları projeleri hazırlar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 5 | 4 | SB.6.5.4 Vatandaşlık sorumluluğu ve diğer ekonomisine katkıları açısından vergi vermeye ilişkin gelişim ve öğrenim sunar. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 5 | 5 | SB.6.5.5 Nüfusla ilgili gelişim Türkiye ekonomisinin gelişiminde yerini ve önemini açıklar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* Okulumuz genelinde uygulanacak senaryo 9. senaryodur.

Yasemin ERSENLER
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
AA

**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 8. Sınıf T.C İNKILAP TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

| Ünite | Ko nu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 2.Dönem 1.sınav | | | |
|----------------------------|----------|--|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Okul Genelinde | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo |
| 3 | 2 | İTA.8.3.2. Milli Mücadele Dönem’nde Batı Cephesi’nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | İTA.8.3.3. Milli Mücadele’nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk’ün, milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar. | 1 | | | |
| 3 | 4 | İTA.8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder. | | 1 | | 1 |
| 3 | 5 | İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı’nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz’un başarılı olmasında Mustafa Kemal’in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1 | | 1 | |
| 3 | 6 | İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 7 | İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönem’inin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine | | 1 | | |
| 4 | 1 | İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye’nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar. | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | 3 | İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar. | | 1 | | 1 |
| 4 | 4 | İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | 5 | İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. | | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 6 | İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | | | | |
| 4 | 7 | İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi’nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir. | | | | |
| TOPLAM MADDE SAYISI | | | 7 | 7 | 8 | 7 |

3.SENARYO UYGULANACAKTIR.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünit e | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 2. dönem 1. sınav | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|----------|---|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | | |
| 3 | 1 | SB.7.3.1.Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarım | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| SINAV HAFT | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | SB.7.3.2. Türkiye'de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. | 1 | 2 | 2 | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | SB.7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 3 | 4 | SB.7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 4 | 1 | SB.7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | 2 | SB.7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır. | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | 3 | SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder. | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | |
| 4 | 4 | SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. | 1 | 2 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 5 | 1 | SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar. | 1 | 2 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 5 | 2 | SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| SINAV HAFT | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOPLAM MADDE SAYISI | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 7 | 6 | 9 | | |

7.SENARYO UYGULANACAKTIR.

ABDÜLHAMİD HAN AİHL FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. MATEMATİK YAZILI SINAVI SENARYO (9. SENARYO)

M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. (1 soru)

M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.(1 soru)

M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.(1 soru)

M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.(1 soru)

M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanır ve sıralı ikilileri gösterir.(1 soru)

M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.(1 soru)

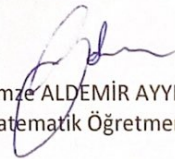
M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.(1 soru)

M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar.(1 soru)

M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.(1 soru)

M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar.(1 soru)

2024 -2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. dönem 8. sınıf 1. yazılı sınavı 9. senaryo dikkate alınarak hazırlanacaktır.


Gazme ALDEMİR AYYILDIZ
Matematik Öğretmeni

ABDÜLHAMİD HAN AİHL FSB PROJE OKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

AYAŞ

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 2.dönem 1. yazılı yoklamada 8. sınıfta 1. senaryo, 5. sınıflarda
4. senaryo kullanılmıştır. Senaryodaki kazanımlar ekte belirtilmiştir.
Gereğini arz ederim.


Suna MUTAŞ
Türkçe Öğretmeni

| | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| OKUMA | | | | | | | | | |
| TO.5.1. Okunmada materyal seçiminin yönetimine | | | | | | | | | |
| TO.5.2. Sesli ve sessiz okutken akıcı okuma unsurlarını yönetimine | | | | | | | | | |
| TO.5.3. Okunmada strateji ve yöntem seçiminin yönetimine | | | | | | | | | |
| TO.5.4. Okuy seçti metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme | 1 | | | | | | | | |
| TO.5.5. Metinde geçen anlamı bilimsel dil söz varlığı unsurlarını anlamını tahmin edebilme | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TO.5.6. Metnin üyesi anlamını belirleyebilme | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TO.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme | | | | | | | | | |
| TO.5.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.10. Metin içi karşılaştırma yapabileme | | 1 | | | 1 | | | 1 | 2 |
| TO.5.11. Metinler arası karşılaştırma yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme | | | | | | | | | |
| TO.5.13. Metni yorumlayabilme | | | | | | | | | |
| TO.5.14. Okunabilir metinlerdeki hukukî unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.15. Okunabilir metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgilerle belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.16. Bilgielendirici metinler analizlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.18. Sıra dışı bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.19. Bilgielendirici metinle diğer metinlere karşılaştırma yapabileme | 1 | | | | | | | | |
| TO.5.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.21. Metinden hareketle söz varlığını belirlemeye yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.22. Çoklu ortam içeriklerine yönelik çözümleme yapabileme | | | | | | | | | |
| TO.5.23. Okuduğunu özetleyebilme | | | | | | | | | |
| TO.5.24. Okuduğunu değerlendirebilme | | | | | | | | | |
| TO.5.25. Metni deşifre edebilme | | | | | | | | | |
| TO.5.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme | | | | | | | | | |
| TO.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansınma yapabileme/kendini uyarlatabilme | | | | | | | | | |
| YAZMA | | | | | | | | | |
| YV.5.1. Yazma sürecini yönetebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.2. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.3. Yazmada içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.4. Yazma sürecini ve yazma etki alanında edinilen bilgilerden yararlanabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.5. Yazma etki alanında uygun tepki verebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.6. Yazmada etkili ortam geçeriyle içerik oluşturabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.7. Yarattığı yazı yazabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.8. Yazma sürecini ve yazma etki alanında tahminlerinden yararlanabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.9. Yazmada karşılaştırma yapabileme | | | | | | | | | |
| YV.5.10. Yazmada sınıflandırma yapabileme | | | | | | | | | |
| YV.5.11. Yorumunu yazma olarak ifade edebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.12. Yazma olarak değerlendirilebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.13. Değerlendirmesini yazma olarak ifade edebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.14. Yazma sürecini ve yazma etki alanında tartışabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.15. Eleştirel yazma olarak ifade edebilme | | | | | | | | | |
| YV.5.16. Problem çözümüyle yönelik yazabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.17. Yazmada diğerleriyle işbirliği yöntemini kullanabilme | 1 | | | | | | | | |
| YV.5.18. Yazma sürecini değerlendirme biçiminde söz varlığını kullanabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.19. Yazmada açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme | | | | | | | | | |
| YV.5.20. Uygun giriş ve bağlam ifadelerini kullanabilme | 1 | | | | | | | | |
| YV.5.21. Yazma kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme | 1 | | | | | | | | |
| YV.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansınma yapabileme/kendini uyarlatabilme | | | | | | | | | |
| TOPLAMI MADDE SAYISI | 9 | 6 | 7 | 8 | 5 | 8 | 10 | 8 | 11 |

| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | |
|---|-------------|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| | | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | Senaryo | |
| 3. OKUMA | Akıcı Okuma | T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur | | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.2. Metin türün özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seviyelerine uygun edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır. | | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. | | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Göz atarak, özetleyerek, not alarak, tartışarak ve eleştirerek okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanımları sağlanır. | | | | | | | | | | |
| | Söz Varlığı | T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanımları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturma teyrik edilir. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | T.8.3.6. Deyim, atasözün ve özyükümler metin katkısını belirler. | 1 | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşkiil), konuşturma (tataki) ve karışık (terazi), abartım (tebhah) söz sanatlarının belirlemeleri sağlanır. | | 1 | | | | | | | | |
| | | T.8.3.9. Füllimlerin cümledeki işlevlerini kavrar. Füllimlerin türleri fark ettirilir. İkiler ezberletilmez. | | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metin anlamına olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur. | | | | | | | | | | |
| | | T.8.3.12. Görsel ve baskıdan hareketle okuyacağı metin konusunu tahmin eder. | | | | | | | | | | |
| | 4. YAZMA | Altı Öğrenme Alanı Yok. | T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kavrar. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | T.8.3.15. Metinle ilgili soruları sorar. | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| T.8.3.16. Metnin konusunu belirler. | | | | | | | | | | | 1 | |
| T.8.3.17. Metnin ana fikrini ana duyusunu belirler. | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | | | | | | | | | | 1 | |
| T.8.3.20. Okuduğu metindeki haklı sonuçlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, gün ve vakti kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazara olaylara bakış açısını tespit edilmeleri sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmeleri sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara ağırlık verilmeleri sağlanır. | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| T.8.3.22. Metinle ilgili alan sorularını farklı çözümler üretir. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Aynı metnin sevdiği, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır. | | | | | | 1 | | | | | | |
| T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklerdir. abartım, nesnel, ömnel ve doğru belirten ifadeler üzerinde durulur. | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | |
| T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine dıştan ayırtıcı bilgi verilmemelidir. | | | | | | 1 | | | | | | |
| T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altın çizimcin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder. Medya metinlerinin amaçlarının (bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.30. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.31. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. a) Blog ve şahtı internet sayfalarındaki bilgilerin güvenilirliği konusunda çalışmalar yapılır. b) Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanılacağı vurgulanır. | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgelerle sunulan bilgileri yorumlar. | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| T.8.3.33. Etkili eserin yazılı metni ile medya sunumunun karşılaştırma kullanımları, mekân, zaman ve olay türünden karşılaştırılması sağlanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.35. Metindeki şiir ve şiirsel basamaklarını kavrar. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan dilbilgisiye gelişimine yollarını belirler. | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| T.8.4.1. Şiir yazar. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin belirledikleri bir konu ve ana fikir etrafında gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturulmaları, gelişme bölümünde dilbilgisiye gelişimine yollarını kullanarak görüşlerini ifade etmeleri, görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları, sonuç bölümünde ise görüşlerini sonuçla bağlamaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar. a) Öğrencilerin anlatımın türü ve konusuna göre gerçekçi veya hayali öğeleri tasarlamaları, uyumlu bir zaman ve mekân kurgusu yapmaları, serim, diyalog ve çözüm bölümlerine yer vermeleri sağlanır. b) Öğrenciler yazım kılavuzundan yararlanmaya, günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | |
| T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, eleştirel, yaratıcı, serbest, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden ve diyalogdan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanımları sağlanır. | | | | | | | 1 | | | | | |
| T.8.4.6. Bir şiir şiirsel basamaklarına göre yazar. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özyükümler kullanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.8. Yazılarında mizahi öğeler kullanır. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.10. Yazılarında yuhacı dilden sözünü, dilimize huzur yerleşmesini kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | | | | | | | | 1 | | | |
| T.8.4.12. Kısa metinler yazar. Haber metni, günlük ve anı yazmaya teşvik edilir. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.13. Yazılarının içeriğine uygun başlık belirler. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.16. Yazılarında dilbilgisiye ağırlık verir. a) Dilbilgisiye dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarına gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile uyarılır. | | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medya ortamlarında paylaşmaya, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılmaya teşvik edilir. | | | | | | | | | | | | |
| T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder. | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır. | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| T.8.4.20. Füllimlerin cümledeki işlevlerini anlamaya olan katkısını kavrar. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 10 | 9 | 10 | 8 | 7 | 8 | 10 | 9 | 10 | | |

7. SINIF FEN BİLİMLERİ
2. DÖNEM I. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Ünite | Kazanımlar | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo |
| 4. Saf Madde ve Karışımları | F 7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.1.3. Ayta veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturduğunu ifade eder | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | F 7.4.1.4. Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin (altın, gümüş, bakır, çinko, kurşun, cıva, platin, demir ve nikel) isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.3.2. Otomatik yaşama karıştırdığı gıdaları ve çözümleri kullanarak güvenli hazırlar | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.3.3. Çözeltme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.4.1. Karışımları ayırma için kullanılacak yöntemlerden uygun olanı seçerek ayırır | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.5.1. Esvil atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülmeyen maddeleri ayırır | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.5.2. Esvil katı ve sıvı atıkların geri dönüştürülmesi ilişkin proje tasarlar | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | F 7.4.5.3. Geri dönüştürme, kaynakların etkili kullanımını açısından sorgular | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne önem gösterir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.4.5.5. Yeniden kullanılabilir aysalardan, ilüvyo alanları ile ilgili projeler geliştirir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. İşgen Madde ile Etkileşimi | F 7.5.1.1. İşgen madde ile etkileşimi konusunda madde tarafından sağlanabileceğini kaydeder | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.5.1.2. Beyaz işgen tım işik renklerini belirlemeden oluşturduğu sonuçları çıkarır | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | F 7.5.1.3. Gözlenimleri sırasında cıva, sıvık, beyaz ve renkli gözetimlerini notlarını, işgen yapısını ve sağlanmasınıyla ilişkilendirir | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.5.1.4. Otunaj emeryonun gıtalık yaşam ve teknolojikteki yenilgi aygıtlarına örnekler verir | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| | F 7.5.1.5. Otunaj emeryonun gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin üretimi fikirleri tartışır | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.5.2.1. Aynı çözümleri gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.2.2. Düz, çukur ve tımaç aysalardan oluşan gözetimleri karıştırdır | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.3.1. Ortam değıştirmen işgen izolojisi yolu gözlemleyerek kurma olayının sebebi ortam değışikliği ile ilişkilendirir | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.3.2. İşgen karışması, işce ve kalın kemirli murecekler kullanmak deneyi gözlemir | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.3.3. İşce ve kalın kemirli mureceklerin odak noktalarını deneyerek belirler | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.3.4. Mureceklerin gıtalık yaşam ve teknolojikteki kullanım alanlarına örnekler verir | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F 7.5.3.5. Aynı veya murecekleri kullanarak bir gözetimleme arca tasarlar | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Canlılarda Üreme Bıyım ve Gelişim | F 7.6.1.1. İnanımda üremeyi sağlayan yapı ve organları jema türünde göstererek açıklar | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | F 7.6.1.2. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | F 7.6.1.3. Embryonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| F 7.6.2.1. Bitki ve hayvanlardaki üreme çözümlerini karıştırdır | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| F 7.6.2.2. Bitki ve hayvanlardaki bıyım ve gelişim süreçlerini örnekler vererek açıklar | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| F 7.6.2.3. Bitki ve hayvanlarda bıyım ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| Elektrik Devreleri | F 7.7.1.1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre çizer | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 7.7.1.2. Ampullerini seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarmada bulunur | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | F 7.7.1.3. Elektrik akımın tanımı | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | F 7.7.1.4. Elektrik emeryonun devrelere akım yönlü aktarıldığını açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.7.1.5. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 7.7.1.6. Özgün bir aydınlatma arca tasarlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOPLAM MADDE SAYISI | | 8 | 9 | 8 | 10 | 9 | 10 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 7 | 10 | 9 | 10 | 9 | 8 | 10 | |

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolarla ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.
1. Dönem ve 2. Dönem MEB Ortak Sınav Senaryolarından da faydalanmıştır.
<https://odsgen.meb.gov.tr/www/2-donem-konu-soru-dagilim-tabloları-2024-2025/icerik/1401>

İsıl ÖZKÜÇÜK

8. SINIF FEN BİLİMLERİ
2. DÖNEM I. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Ünite | Kazanımlar | 1.Sınav | | | | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | |
| | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | |
| 4.ÜNİTE: MADDE VE ENDÜSTRİ | F 8 4 1 2 Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 2 1 Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 3 1 Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 1 Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 2 Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 3 Günlük hayatta ulaşılabilecek maddelerin asit-baz yarıcı olarak kullanır | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 4 Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 5 Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 6 Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılmasını esasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 4 7 Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 5 1 Isınmanın maddenin cinsine, kutlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 5 2 Hâl değişimini için gerekli ısın maddenin cinsi ve kutlesine ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 5 3 Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 5 4 Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 6 1 Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 6 2 Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 4 6 3 Kimya endüstrisinde meslek alanlarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 5 1 1 Basıt makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | F 8 5 1 2 Basıt makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 5. Basıt Makineler | F 8 6 1 1 Besin zincirindeki üretici, tüketicisi, ayrıştırıcıları örnekler verir | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 2 1 Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemi fark eder | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 2 2 Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur | | | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| F 8 6 2 3 Canlılarda solunumun önemi belirtir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 3 1 Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 3 2 Madde döngülerinin yaşam açısından önemi sorgular. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 3 3 Küresel iklim değişikliğinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 4 1 Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 4 2 Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 6 4 3 Geri dönüşüm için kat atıkların ayrıştırılmasının önemi açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F 8 6 4 4 Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 6 4 5 Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 1 1 Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojiadaki uygulamaları örnekleri ile açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 1 2 Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 1 3 Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 2 1 Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 2 2 Topraklamayı açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 3 1 Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 3 2 Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 3 3 Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F 8 7 3 4 Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Elektrik Yüklere ve Elektrik Enerjisi | F 8 7 3 5 Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımını aile ve ülke ekonomisi bakımından önemi tartışır | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F 8 7 3 6 Evlerde elektrikli tasarruflu kullanmaya özen gösterir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkil bir şekilde sunmaları beklenir.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TOPLAM MADDE SAYISI | 7 | 8 | 10 | 8 | 10 | 9 | 10 | 8 | 7 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 10 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | |

• D/İyo genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurulacak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

1.Dönem ve 2. Dönem MEB Ortak Sınav Senaryolarından da faydalanılmıştır.
<https://odsgm.meb.gov.tr/www/2-donem-konu-soru-dagilim-tabloları-2024-2025/icerik/1401>

İsli Özkanlık

2. DÖNEM 1. İNGİLİZCE DERSİ SINAVI İÇİN SEÇİLEN SINAV SENARYOLARI

7. SINIF: 1. SENARYO

E7.5.R2. Students will be able to understand simple texts about past events.

E7.5.W1. Students will be able to write pieces about daily routines and preferences.

E7.6.R1. Students will be able to understand texts about celebrations.

E7.6.W1. Students will be able to write invitation cards.